

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР:

_____ Р.Р.Шарафутдинова

«27» августа 2025 года

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе:

 Л.М.Гимадиева

«27» августа 2025 года

«Утверждаю»

Директор школы:

 Ф.Х.Халимова

Приказ № 670/г
от 27 августа 2025 года

**Рабочая программа
по коррекционному занятию
«Мир, в котором я живу»
1 Б класс**

Составила

Халимова Флера Халильевна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от « 27 » августа 2025 года

2025-2026 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.

Целями и задачами данной программы является накопление детьми нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Одной из основных целей специального образования обучающихся с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-

воспитательной работы образовательного учреждения. Одним из важнейших элементов этой системы — занятия по социально-бытовой ориентировке.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность обучающихся к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Для социализации обучающихся с ОВЗ необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Особое значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, то обучающиеся с ОВЗ не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности обучающихся с нарушениями социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Учитель осуществляет закрепление полученных на уроках знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и родителей позволит достичь желаемых результатов.

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как способствует ориентировке обучающихся в современном мире, что является благополучной адаптацией воспитанников в социуме.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- + формировать у воспитанников ОВЗ, навыки в области безопасности жизни; способствующих социальной адаптации
- + развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации обучающихся данного вида;
- + дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, об их назначении и правилах пользования;
- + расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- + развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;

Данная рабочая программа по социальному направлению позволяет учителю использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения детей с ОВЗ с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке направлена на практическое знакомство с предприятиями службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В процессе реализации программы, обучающиеся с данными нарушениями, знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе занятий у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями:
- торговли,
- службы быта,
- связи,

- медицинской помощи,
- культуры;

❖ различать и узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

❖ ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

❖ осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах;

❖ правильно вести себя в учреждениях культуры;

❖ обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

❖ знать различные виды опасностей и способы поведения и действия в них.

Дидактические принципы, которые реализуются в образовательном процессе:

➤ **Последовательности и постепенности.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

➤ **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы.т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

➤ **Доступности.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

➤ **Наглядности.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: листы с заданиями, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

➤ **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Основными формами и методами реализации программных задач являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- наглядные средства обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Аудиторные формы организации занятий:

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. Использование данного вида деятельности позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы; беседа с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе беседы обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность обучающимся с ОВЗ использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

В рабочей программе отводится место экскурсиям. Ознакомительные экскурсии позволяют обучающимся с ОВЗ получить представление о назначении учреждения, о правилах поведения в данном учреждении, о действиях работающих там людей и посетителей. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт воспитанников.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических блоков:

1. Здравствуй, школа!
2. Азбука безопасности.
3. Мир вокруг нас.
4. Береги свое здоровье.

Рабочая программа по социальному направлению «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучающихся 1 класса для детей в возрасте от 7 до 9 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ и рассчитана на проведение 1 часа в неделю – 33 часа в год. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с ОВЗ.

II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Показатели усвоения Рабочей программы определены по темам, но для каждого воспитанника определяется свой уровень в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей.

1 уровень (начальный уровень) – предполагает, что у обучающихся с ОВЗ есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навык применяется в совместной с взрослыми деятельности.

2 уровень (достаточный уровень) – предполагает, что воспитанник имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

3 уровень (самостоятельный уровень) – достаточно высокий уровень развития навыка. Предполагается, что обучающийся свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется, как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие работы.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома;
- ✓ выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ правильно переходить дорогу, перекресток;
- ✓ различать сигналы светофора;
- ✓ правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах;

- ✓ правильно вести себя при встрече с животными;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь при небольшом кровотечении.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов		Универсальные учебные действия
			Теор.	Практ.	
I.	Здравствуй, школа!	8	5	3	-Учить высказывать своё предположение, -учить работать по предложенному плану, -выделять источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
1.1	Школа - мой дом.		1		
1.2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!		1		
1.3	Я – дежурный.			1	
1.4	Мы идем в школу.			1	
1.5	Откуда пришла книга?		1		
1.6	Книга – наш друг, без неё как без рук.			1	
1.7	Как могут стать опасными полезные вещи?		1		
1.8	Итоговое занятие «В кругу друзей»		1		
II.	Азбука безопасности.	8	6	2	-Учить различать группы транспорта по способу передвижения, по назначению, -учить соблюдать правила поведения, -учить выполнять правила дорожного движения: -дать понятие о дорожных знаках, -опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.
2.1	Наш город и его транспорт.		1		
2.2	Мы – пассажиры.			1	
2.3	Мы – пешеходы.		1		
2.4	Дорожные знаки.		1		
2.5	Где можно играть?		1		
2.6	Настольные игры с правилами дорожного движения.			1	

2.7	Незнакомый предмет.		1		
2.8	КВН «Правила дорожные каждому знать положено!»		1		
III.	Мир вокруг нас.	8	5	3	-Ориентироваться в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученные знания; -слушать и понимать речь других; -оформлять свою мысль в устной речи.
3.1	Как вести себя в общественных местах.		1		
3.2	Магазины нашего города.		1		
3.3	Правила покупки товаров.			1	
3.4	Отправляем письмо.			1	
3.5	Зачем нужна парикмахерская?		1		
3.6	Один день из жизни аптеки.		1		
3.7	Волшебный мир кино.			1	
3.8	Игра «Ах, какой ты, мир, чудесный!»		1		
IV.	Береги свое здоровье.	9	7	2	-Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации, высказывать предположение о последствиях необдуманных поступков, -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4.1	В гостях у Айболита.		1		
4.2	Будем закаливаться!		1		
4.3	Здоровая пища для всей семьи.		1		
4.4	Я дружу со спортом!			1	
4.5	Домашняя аптечка.			1	
4.6	Соблюдение безопасности при общении с животными.		1		
4.7	Поведение на воде.		1		
4.8	Съедобное, несъедобное.		1		
4.9	Конкурс «Береги здоровье смолоду»		1		
	Итого	33	23	10	

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Содержание занятий	Теор.	Практ.	Дата провед- я по плану	Дата провед-я по факту	Универсальные учебные действия
I.	Здравствуй, школа!	8		5	3			
1.1	Школа - мой дом.	1	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	1				Умение приветствовать и общаться со взрослыми людьми и одноклассниками.
1.2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!	1	Закрепить у обучающихся знания о правилах поведения в школе и на пришкольной площадке.	1				Умение общаться во время урока и перемены, правила поведения в школе на уроках и переменах.
1.3	Я – дежурный.	1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.		1			Учить высказывать своё предположение (версию), -учить работать по предложенному плану.
1.4	Мы идем в школу.	1	Формировать представления детей		1			Выделять источники возможной опасности и

			об улице; познакомить их с различными видами домов; знать адрес школы и дома, где живет обучающийся. Составить безопасный маршрут от дома до школы.					опасные ситуации, которые могут возникнуть по дороге.
1.5	Откуда пришла книга?	1	Знакомство с историей рождения книги и с процессом ее изготовления.	1				Воспитание бережного отношения к книге.
1.6	Книга – наш друг, без неё как без рук.	1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами.		1			Развитие интереса к чтению.
1.7	Как могут стать опасными полезные вещи?	1	Формировать представление об опасных вещах в школе и дома и как с ними обращаться (компьютер др. бытовая техника)	1				Расширять знания о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами поведения во время пожара.
1.8	Итоговое занятие «В кругу друзей».	1	Подвести итоги.	1				Закрепить полученные знания.
II.	Азбука безопасности	8		6	2			
2.1	Наш город и его	1	Расширять знания	1				Учить различать группы

	транспорт.		ребят о видах транспорта и его назначении; познакомить с опасными объектами.					транспорта по способу передвижения, по назначению.
2.2	Мы – пассажиры.	1	Формировать правила культуры поведения детей в общественном транспорте. Сюжетно - ролевая игра «Автобус».		1			- Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
2.3	Мы – пешеходы.	1	Закрепить знания о понятиях «пешеход», «проезжая часть», продолжать знакомить ребят с дорогой, ее элементами, правилами поведения на ней.	1				- учить соблюдать правила дорожного движения на улицах города.
2.4	Дорожные знаки.	1	Формировать знания о предупреждающих, запрещающих и информационных знаках.	1				-Дать понятие о дорожных знаках.
2.5	Где можно играть?	1	Добиваться осознанного понимания опасности	1				-Познакомить с опасными ситуациями на дорогах города.

			игр на проезжей части; закрепить навыки правильного поведения на улице.					
2.6	Настольные игры с правилами дорожного движения.	1	Закрепить знания дорожных знаков и правила поведения на дороге.		1			-Закрепить полученные знания.
2.7	Незнакомый предмет.	1	Формировать правила поведения при обнаружении незнакомого предмета, учить предпринимать правильные действия.	1				-Познакомить с опасными ситуациями и правилами поведения при их возникновении.
2.8	КВН «Правила дорожные каждому знать положено!»	1	Подвести итоги.	1				Закрепить полученные знания.
III.	Мир вокруг нас.	8		5	3			
3.1	Как вести себя в общественных местах.	1	Дать понятие «общественное место». Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1				-Ориентироваться в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученные знания;
3.2	Магазины нашего города.	1	Выяснить назначение магазинов, виды	1				

			магазинов.					
3.3	Правила покупки товаров.	1	Правила поведения в магазине. Научить делать покупки.		1			-слушать и понимать речь других; - уметь высказывать свое мнение, обращаться с просьбой к окружающим, -оформлять свою мысль в устной речи.
3.4	Отправляем письмо.	1	Познакомить детей с работой отделения связи, с функцией почты.	1				
3.5	Зачем нужна парикмахерская?	1	Познакомить с назначением данного объекта.	1				
3.6	Один день из жизни аптеки.	1	Закрепить знания о назначении аптеки.		1			
3.7	Волшебный мир кино.	1	Познакомить с историей возникновения кино. Формировать знания о правилах поведения в кинотеатре.		1			
3.8	Игра «Ах, какой ты, мир, чудесный!»	1	Подвести итоги.	1				Закрепить полученные знания.
IV.	Береги свое здоровье.	9		7	2			
4.1	В гостях у Айболита.	1	Познакомить с понятием «здоровый образ жизни».	1				-Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации, -высказывать
4.2	Будем закаливаться!	1	Познакомить с правилами	1				

			закаливания организма.					предположение о последствиях необдуманных поступков, -участвовать в диалоге: -высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, - анализировать высказывания собеседников.
4.3	Здоровая пища для всей семьи.	1	Познакомить с азбукой здорового питания.	1				
4.4	Я дружу со спортом!	1	Познакомить с пользой физических упражнений. Составить комплекс утренней зарядки.		1			
4.5	Домашняя аптечка.	1	Познакомить с правилами первой медицинской помощи при легких травмах. Использование содержимого аптечки для оказания первой помощи.		1			
4.6	Соблюдение безопасности при общении с животными.	1	Познакомить с правилами безопасного общения с животными (кошками, собаками).	1				
4.7	Поведение на воде.	1	Знакомить с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного	1				

			поведения за свою жизнь.					
4.8	Съедобное, несъедобное.	1	Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями; нельзя определять на вкус грибы, плоды, растения.	1				
4.9	Конкурс «Береги здоровье смолоду»	1	Подвести итоги.	1				Закрепить полученные знания.
	Итого	33		23	10			

V. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (для учителя)

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.. СПб., 1996.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.

7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

Библиотечный фонд (для обучающихся)

1. А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД, М., 1998.
3. “Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г.
4. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.

Технические средства обучения:

- компьютер, учебные фильмы
- наглядные материалы, плакаты,
- накопительные папки по отдельным темам
- медицинская аптечка
- картинки бытовых приборов